

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 2 «Ромашка» г.Медногорска»  
(МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»  
протокол № 1 от «28» 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ «Детский сад  
№ 2 «Ромашка» г.Медногорска»  
№ 70-пр от «28» 08 2024г.

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
«Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»  
протокол № 3 от «28» 08 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОМАШКА» Г.МЕДНОГОРСКА»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	4
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	4
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	5
2.1	Содержание обязательной части ОП ДО	5
2.2	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	5
2.3	Рабочая программа воспитания	10
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	53
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	56
3.5	Кадровые условия реализации Программы	56
3.6	Режим и распорядок дня	57
3.7	Календарный план воспитательной работы	61
<b>3.8</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)</b>	70

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО проведена в ФОП ДО (п. 14 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

*Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений*, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Медногорска и Оренбургской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о районе и городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города и области;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире района, о Красной книге;
- ознакомление с районом города, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

*Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:*

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

## **1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО**

### Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО

приведены в ФОП ДО (п.п. 15 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

*Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

## **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» проводится в соответствии с ФОП ДО (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В части, формируемой участниками образовательных отношений педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года первые 2 недели сентября;
- в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО (п.п.17-26 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 2.2. Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО (п.п.27-28 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций городской ПМПК.

КРР МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций городской ПМПК.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП), составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска».

### **Организация деятельности логопедического пункта**

В целях оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» создан логопедический пункт (Логопункт).

Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### **Направления деятельности Логопункта**

#### Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

#### Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

#### Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

#### Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Организация комплектования Логопункта**

В Логопункт зачисляются воспитанники МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска», имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

В первую очередь в Логопункт зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

Зачисление в Логопункт воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом в течение всего учебного года.

Основанием для зачисления в Логопункт, зарегистрированных в списке воспитанников МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска», нуждающихся в логопедической помощи является заявление родителя (законного представителя) (приложение 1).

Предельная наполняемость Логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет:

- ОНР до 4 детей;

- ФФНР до 6 детей;
- дислалия, НПОЗ не более 15 детей.

Наличие у воспитанников МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска», зачисленных в Логопункт, имеющих диагнозы ОНР, а так же дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (далее - дизартрия, ринология), недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (далее - алалия) должно быть подтверждено выпиской из протокола обследования детей специалистами территориальной психолого - медико-педагогической комиссией.

Зачисление в Логопункт и отчисление из Логопункта воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет.

### **Организация коррекционной работы Логопункта**

На каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с диагнозами ОНР, ФФНР, дислалия, дизартрия, ринология, алалия.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в Логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска».

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Коррекционная работа в Логопункте проводится с учетом режима работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **2.3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» (на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

#### **Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

##### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад №2 «Ромашка» г.Медногорска – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ Детский сад №2 «Ромашка» г.Медногорска:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

##### **Направления воспитания.**

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания –содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 1. Уклад МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ Детский сад №2 «Ромашка» г.Медногорска», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ Детский сад №2 «Ромашка» г.Медногорска».

Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДОВ соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад №2 «Ромашка» г.Медногорска», региональными муниципальными нормативными актами и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Имеется эмблема МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска», расположенная на входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Внешний вид сотрудников, соответствует общепринятому деловому стилю.

<b>Ключевые правила детского сада</b>	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Добрые крышечки», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») Педагогические работники при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности. Взаимоотношения между участниками образовательных отношений основаны на нормах морали, уважительном отношении, самоконтроле педагогических работников.
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлены патриотические уголки, где представлена символика Оренбургской области, города Медногорска и детского сада
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	МБДОУ Детский сад №2 «Ромашка» находится в «спальном» районе г.Медногорска, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» сотрудничает с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно оздоровительный комплекс «Сокол»;</li> <li>• МБУК «Городская библиотека г.Медногорска».</li> <li>• ГБУЗ «Городская больница г.Медногорска»</li> <li>• МБОУ «СОШ № 2 г.Медногорска»</li> </ul>

- МБОУ «СОШ № 1 г.Медногорска»
- Детская школа искусств г.Медногорска;
- Дом культуры «Металлург»
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»

Сотрудничество с ФОК «Сокол» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГБУЗ «ГБ г.Медногорска» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 2»; МБОУ «СОШ № 1» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Городская библиотека г.Медногорска» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Взаимодействие с Детской школой искусств г.Медногорска; Домом культуры «Металлург» обеспечивает возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой и познавательной активности.

МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» обеспечивает участие в творческих конкурсах воспитанников, в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОУ. Способствует всестороннему развитию детей, проявлению их творческих способностей.

## 2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС, педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» и определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## 3. Общности МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» следует выделить следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»**

#### 1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы с родителями, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

коллективные (массовые) мероприятия педагогов и родителями, возможно с привлечением детей;

индивидуальные формы, которые предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников;

наглядно-информационные – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями;

дистанционные – посредством интернет ресурсов и мессенжеров.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие детского сада с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка.

## 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение года педагогами МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» реализуются традиционные образовательные события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.)
- явления нравственной жизни (Дни «Спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных, Осенины, Веснянка)
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра)
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, праздник весны и труда, День матери)

Помимо традиционных, события в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» проводятся так же в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» является гармоничной и эстетически привлекательной. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## 5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности. Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях.

### **Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия**

Сотрудничество с ФОК «Сокол» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГБУЗ «ГБ г.Медногорска» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 2»; МБОУ «СОШ № 1» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Городская библиотека г.Медногорска» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Взаимодействие с Детской школой искусств г.Медногорска; Домом культуры «Металлург» обеспечивает возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой и познавательной активности.

МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей» обеспечивает участие в творческих конкурсах воспитанников, в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОУ. Способствует всестороннему развитию детей, проявлению их творческих способностей.

Сотрудники МЧС проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности, экскурсия в музей пожарной части, беседа со специалистами - пожарными;

Беседы и совместные мероприятия с автоинспектором ГИБДД о соблюдении правил дорожного движения помогают детям освоить правила поведения на дороге.

### **Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

#### **1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Общее количество педагогических работников – 11 человек (1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель логопед) Имеется 0,5 ставки педагога-психолога.

Укомплектованность кадрами:

- педагогическими работниками – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Педагоги повышают и подтверждают квалификацию в соответствии с действующим законодательством в системе образования. Профессиональная подготовка педагогов составляет в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» 100%.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом.

Основными задачами психолого-педагогической деятельности являются: сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии.

Коррекционную работу с детьми по развитию речи ведет учитель – логопед в тесном взаимодействии с родителями и педагогами.

#### **2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания педагогами МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### 3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим задачам воспитательная работа в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Парциальная образовательная программа «Наш дом – наш край родной»**

Цель программы – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи программы:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного края, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Оренбургской области и города Медногорска;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями и писателями детских поэтов Оренбургской области и г.Медногорска.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Медногорска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Оренбургской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Оренбургской области.

### Тематический план парциальной образовательной программы

#### Тема 1. История жизни человека в Оренбургской области

Познакомить детей с историей заселения Оренбургской области людьми: впервые люди стали проживать в Оренбургской области более тридцати тысяч лет назад, пришли первые люди в край из более южных широт, постоянно продвигаясь к северу в поисках новых охотничьих угодий.

Познакомить детей с понятиями «бронзовая», «медная эпохи». Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении первой металлургии. Появление городов–крепостей в эпоху бронзы. Сюжеты первых рисунков людей (животные, сцены охоты).

Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени в Оренбургской области проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись). Дать пояснение словам «кочевой», «оседлый народы».

Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных местностях Оренбургской области. Повсеместно работали крестьяне — обработка земли, уход за скотом.

Оренбург – город с необычайной судьбой, он трижды закладывался, четырежды становился губернским и областным, трижды уездным, трижды переименовывался, трижды награждался высшими наградами России, даже успел побывать в ранге столичных городов и целых 5 лет был столицей Казахстана. Оренбургская губерния вскоре стала крупнейшим центром торговли со Средней Азией. Через Оренбург в Россию в огромных количествах поставлялись: скот, золото, серебро.

В начале XX века прокладывали железную дорогу между двумя оренбургскими столицами – последней и первой, Оренбургом и Орском, и сюда стал съезжаться работный люд со всех сторон. Дорога обходила южные отроги Урала, предпочитая прокладываться по равнинным участкам. Однако в одном месте пришлось пробивать гору, сооружать тоннель (первый на железных дорогах России), и пришлось это как раз перед будущим Медногорском. Впрочем, этого слова пока не существовало. А существовала голавлиная речка с нерусским названием Бейляу, жили здесь башкиры.

Постепенно название речки приобрело более русское звучание – Блява, так она и называется по сей день. В долине речки в конце 1914 года устроили лагерь военнопленных, которые также участвовали в прокладке дороги.

#### Тема 2. Человек и мир вокруг

Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево. Для человека живая и неживая природа служила домом, поэтому небо, солнце, луна, звезды, облака представляли собой крышу дома; земля, озера, реки, моря, леса служили полом, ковром; горы, скалы, деревья, четыре ветра, четыре стороны света (юг, север, восток, запад) представлялись стенами дома. Вся природа (неживая, живая), мир понимались народами как родной дом, родное жилище, т. е. то место, где живут человек, его семья, родственники. Родной дом надо оберегать, любить, и поэтому так же надо относиться и к природе.

Познакомить детей с образными выражениями о природе.

Познакомить детей с понятиями «кочевой народ», «оседлый народ», с кочевыми и оседлыми традициями народов Оренбургской области (русские, башкиры, казахи, татары и др.).

#### Тема 3. Человек и календарь природы

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Оренбургской области (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

Народы считали хорошим, правильным только то, что было в порядке, в ладу, т. е. правильно устроено. Устроить правильно, полезно могла природа, космос (живое и неживое). Человеку нельзя менять природный порядок, т. к. человек — часть этого мира, природы, космоса. С изменением природы может измениться и сам человек.

Познакомить дошкольников с народным пониманием порядка, правилами природы, мира, по которым жили люди. Календарь народа отражал изменения в природе по сезонам и основные виды труда народа посезонно. Каждому месяцу в году может соответствовать рисунок–символ, рассказывающий об изменениях в природе или о работе, труде человека в данный период времени: апрель — плуг (пахать землю), май — ростки растений, июнь — знак солнца, время летнего солнцестояния, август — колосья, сентябрь — сети для ловли птиц, октябрь — пучок пряжи, время обработки льна и конопли, ноябрь — дрова, декабрь — знак солнца, время зимнего солнцестояния.

Башкиры, казахи занимались скотоводством («водить скот» — «ухаживать, кормить»). У них был свой скотоводческий календарь, который рассказывал, в какое время года лучше заниматься трудом по уходу за животными. Со временем кочевые народы начали заниматься земледелием и

переняли земледельческий календарь. Народный календарь напоминал, когда и что делать, когда пахать, сеять, ждать дождя, охотиться, прясть и т. д.

Следуя календарю, человек внимательно наблюдал за изменениями в природе, запоминал и сравнивал разные годы, т. к. от этого зависели жизнь человека, его хозяйство и здоровье. У каждого народа появились свои названия месяцев, по этим названиям можно было определять состояние природы в это время года. Познакомить детей с народными названиями месяцев года.

Мироустройство, миропорядок, космос отражались в предметах быта всех народов: в устройстве народных жилищ, в народных костюмах. Познакомить детей с особенностями народных костюмов русских, башкир, татар и других народов, проживающих в Оренбургской области. Дать сведения детям об особенностях народных жилищ, отражающих порядок, мироустройство. Люди жили, работали по правилам «круглого года». Объяснить детям смысловое значение словосочетания «круглый год»: год состоит из месяцев, месяцы — из дней, дни идут друг за другом, год состоит из времен года, времена года тоже идут друг за другом, поэтому чередование дней, времен года, месяцев идет по кругу (познакомить детей с наглядной моделью «круглого года»), чередуются виды труда по сезонам.

#### Тема 4. Человек и природа Оренбургской области

Познакомить детей с природно-географическими зонами Оренбургской области: лесная, горная, лесостепная, степная. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе. Познакомить детей с животными, птицами, растениями, обитающими в регионе. Дать сведения о том, что каждый человек должен жить в согласии с природой, беречь, любить ее, не вредить ей. Народы выражали свою любовь в словах, названиях, обращениях. Живую и неживую природу сравнивали с человеком, его характером, внешним видом, трудом, отдыхом. Например, цветок, где было два цвета, называли «иван-да-марья», пушистый стебель цветка подснежника дал название «сон-трава», прямоугольные листья растения «пастушья сумка» напоминали сумки пастухов. Тонкие деревья сравнивали со стройными, красивыми девушками: «березка-подружка»; щедрую землю, которая давала урожай, кормила людей, называли «земля-матушка»; солнце, дающее тепло, свет, жизнь всему живому, называли «солнце-батюшка»; непослушный, резкий ветер, который мог разрушить, буянить, звали «ветер-буяк»; обращались к временам года, как к любимым, уважаемым людям: «лето красное» (красивое), «весна-красна» (красавица), «зимушка-сударушка» (красивая, знатная, уважаемая женщина), «январь — зимы государь»; могучие горы и скалы сравнивали со спящим великаном, быструю речку — с быстроногой девушкой и т. д.

#### Тема 5. Человек и календарные традиции

Формировать представление детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Календарные традиции всех народов появились

очень давно и являются необходимым условием, стороной жизни человека. Календарные традиции связаны с трудом, хозяйством семьи. Календарные традиции могут быть трудовыми, праздничными, связаны со временем года и имеют свои календарные обряды. Календарные обряды — это часть традиции, действия, ритуалы, движения, танцы, песни, заклички, игры, которые что-либо отображают, выражают. Например, на празднике могут выражать, отображать работу (сев, жатву, охоту) в виде танца.

#### Тема 6. Человек, род и природа

Дать сведения о семантическом значении слова «природа» — то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» — слова, обозначающие условия жизни любого народа. Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями. Познакомить детей с фольклором народов Оренбургской области, отражающим сравнение человека, его характера, отношения в семье, с людьми с природой.

Например:

Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает.

Пчелки без матки — пропащие детки.

Братская любовь крепче скалы.

От худого семени не жди хорошего племени.

Тепло, да не как лето; добра, да не как мать.

Мать кормит детей, как земля кормит людей.

#### Тема 7. Сила семьи в ее родне

Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне. Традиции и обычаи, связанные с поддержанием родственных, добрососедских отношений.

Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам. Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянник», «племянница», «двоюродный».

#### Тема 8. Семья и природа

Дать детям сведения об отношении народа к природе: бережное, поэтичное, направленное на применение в хозяйстве.

Познакомить детей с образными народными названиями растений, природы.

#### Тема 9. Народные увеселения, игры, забавы семьи

Познакомить детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых: игры с водой, природными материалами, катание с ледяных горок и т. д.

#### Тема 10. Здоровье — успех и богатство семьи

Познакомить детей с народными домашними способами лечения больных в семьях. Народное закаливание в семье. Традиции и обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

## **Дополнительная образовательная программа поисково-исследовательской деятельности «Следопыты»**

### ***Пояснительная записка***

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5- 6 лет.

Программа разработана с учетом с учетом требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Общий объем обязательной части Программы» образовательной области «Познание» предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, организованной в процессе детского экспериментирования; на основе методических пособий:

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
- Дыбина О. В. «Что было до...».
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста».

**Новизна** программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности.

### **Актуальность.**

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать

пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

- ❖ Деятельностного подхода
- ❖ Индивидуально-дифференцированного подхода
- ❖ Максимальной опоры на различные анализаторы
- ❖ Поэтапности и последовательности
- ❖ Системности и регулярности
- ❖ Комплексности.

**Программа разработана** для детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана:

- на 9 календарных месяцев (один учебный год), для детей 5-6 -ти лет;
- состоит из 32 тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
- продолжительность одного занятия составляет 25 минут.

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, познавательные проекты.

Программа кружка «Следопыты» идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Способы реализации тем: информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные.

Педагогическое обследование уровней развития познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и мае по методикам Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь» и А.И. Ивановой «Маленький исследователь». Основными методами проведения педагогического обследования являются наблюдение, вопросы поискового характера, тесты. В мае проводится сравнительный анализ результатов, который показывает

развитие динамики в развитии познавательной активности и любознательности, формировании навыков проведения элементарных опытов и экспериментов.

Средствами обучения детей являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная и исследовательская деятельность.

### **Цель:**

Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

### **Задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие представлений о химических свойствах веществ, выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние, испарение воды, сила тяготения, трение, электричество, инерция;
- развитие представлений о свойствах: воды, песка, глины, воздуха, камня;
- развитие элементарных математических представлений о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины;
- развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях;
- познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера.

1. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов: увеличительное стекло, микроскоп, весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль

2. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- формирование способов познания путем сенсорного анализа.

3. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на

познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно, экспериментировать, работать в коллективе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-6 лет.

### **Сроки реализации: 1 год**

Формы занятий:

- по количеству детей - фронтальные, индивидуальные;
- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – занятия – опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории);
- по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Образовательная деятельность по программе кружка «Следопыты» состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Следопыты» проводится 1 раз в неделю во 2 половину дня. Продолжительность занятия – 25 минут.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

**По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:**

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно

интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.

- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Способы проверки результатов освоения программы кружка «Следопыты»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

## **Дополнительная образовательная программа по развитию речи и мелкой моторики «Веселые ладошки».**

### **Пояснительная записка**

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Обучение детей проводится с трёхлетнего возраста;

Подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

### **Паспорт программы**

**Цель программы** - создание условий для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

1. Формировать навыки исполнительского мастерства.
2. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

- 1.Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
  - 2.Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
  - 3.Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Воспитательные:

- 1.Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
- 2.Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- 3.Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Программа «Весёлые ладошки» предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 10-15 мин. в соответствии с СанПиН

#### **Режим занятий:**

Количество занятий в неделю - 1, в месяц - 4 занятия. В год проводится 36 занятий.

Время проведения – во второй половине дня (16.00-16.15).

**Форма организации образовательного процесса:** групповая с индивидуальным подходом.

Программа «Весёлые ладошки» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

**Данная программа интегрируется** с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей и задач, включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

Основная или практическая часть – творческая работа детей; по мере необходимости помогаем советом и проводим индивидуальную работу.

Очень важна заключительная часть – в ней анализируется результат детского художественного творчества.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

В программе используются здоровьесберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика.

**Формы работы:** беседы, дидактические игры, игры с предметами и бросовым материалом, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

#### **Ожидаемые результаты**

К концу учебного года дети умеют управлять своими действиями и концентрировать внимание, согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

По завершению реализации программы предполагается, что будут достигнуты следующие результаты:

Дети должны знать:

- правила техники безопасности;
- основные формы штриховки;
- основные правила склеивания;
- некоторые приёмы лепки.

Должны уметь:

- работать с различными предметами;
- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, салфеткой;
- заштриховывать изображение;
- изготавливать поделки в технике «аппликация» по образцу;
- повторять пальчиковые гимнастики за воспитателем;
- выполнять несложные техники рисования.

### Календарно-тематическое планирование для детей 3 – 4 лет

Месяц	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь	1 неделя «Фрукты»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  2. Пальчиковая игра «Лимон»
	2 неделя «Дары осени»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики»  2. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»
	3 неделя «Овощи»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Овощи»  2. Пальчиковая игра «Капуста»
	4 неделя «Грибы»	1. Познакомить с техникой рисования крупой; 2. Развивать мелкую моторику, творчество детей; 3. Воспитывать аккуратность и умение довести начатое дело до конца	1. Пальчиковая гимнастика «За грибочками пойдём». 2. Раскрашивание грибов. 3. «Посадили мы грибочки» - игра с прищепками.
Октябрь	1 неделя «Осень золотая под зонтом гуляет»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур. 5. Закрепить знание основных цветов.	1. Пальчиковая гимнастика «Осень золотая под зонтом гуляет». 2. Пальчиковая игра «Погода». 3. Обводка по контуру «Осенний листок». 4. Раскрашивание листьев в соответствии со значками
	2 неделя «Овощи с огорода»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2. Упражнение «Помоги Золушке» рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). 3. Игра «Чудесный мешочек» (что растёт в огороде?).

	3 неделя «Фрукты из сада»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику.</li> <li>2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста.</li> <li>3. Развивать тактильные ощущения.</li> <li>4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур.</li> <li>5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</li> <li>2. Плетенка «Яблоко», «Груша».</li> <li>3. «Вишня» - перекладывание больших бусин красного цвета из одной емкости в другую на ударный слог.</li> <li>4. Обводка по контуру «Фрукты».</li> <li>5. Раскрашивание фруктов в соответствии со значками.</li> </ol>
	4 неделя «Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику.</li> <li>2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.</li> <li>3. Формировать умение координировать речь и движения.</li> <li>4. Развивать тактильные ощущения.</li> <li>5. Познакомить с нетрадиционным методом рисования – рисование пальчиками.</li> <li>6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».</li> <li>2. Игра «Веселые ладошки»</li> <li>3. Упражнение «Найди пару»</li> <li>4. «Посадили мы деревья» - игра с прищепками.</li> <li>5. «Листочки на деревьях» - рисование пальчиками.</li> </ol>
Ноябрь	1 неделя «Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать мелкую моторику.</li> <li>2. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.</li> <li>3. Развивать тактильные ощущения.</li> <li>4. Закреплять умение разглаживать смятую в комок бумагу.</li> <li>5. Обучать детей рисованию с помощью штриховки, закрепить названия цветов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</li> <li>2. Упражнение «Что спряталось в комочке» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами различных игрушек.</li> <li>3. «Построим Маше дом»</li> <li>4. Раскрашивание контуров игрушек, заданным цветом.</li> </ol>
	2 неделя «Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</li> <li>2. Способствовать формированию навыка различать предметы по размеру.</li> <li>3. Учить последовательности в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Гномики прачки».</li> <li>2. «Пуговицы перепутались» - разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.</li> </ol>

		одевании и раздевании куклы. 4. Тренировать в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 5. Воспитывать бережное отношение к одежде.	3. «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды на веревку (одинарные прикрепляют прищепками). 4. Ди/игра «Оденем Машу». 5. Упражнение «Похлопаем» хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу.
	3 неделя «Посуда»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде.	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 4. «Склеим чашку» собрать картинку из 2-х частей. 5. Упражнение «Конфеты к чаю» из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.
	4 неделя «Семья»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей нанизывать предметы на шнурок. 5. Учить детей сматывать нить в клубок.	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. «Скатай коврик» - скатывание коврика двумя руками. 3. «Развесь белье на веревочку» - нанизывание картонных трафаретов одежды и белья на шнурок. 4. Пальчиковая игра «Вот так бабушка прядет». 5. «Помоги бабушке смотать нитку в клубок» - сматывание ниток в клубок 6. «Мамины помощники» - рассортировать фасоль и горох.
Декабрь	1 неделя «Домашние животные»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Обучать детей рисованию с помощью штриховки. 3. Поверхности. 4. Развивать тактильные	1. Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Мышка» 2. Игровое упражнение «Домашние животные» - найти в мешочке фигурки животных на ощупь. 3. «Зеленый лужок» рисуем

	<p>ощущения.</p> <p>5. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>травку для коровки.</p> <p>4. Д/и «Животные и их детеныши».</p> <p>6. Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».</p>
2 неделя «Дикие животные»	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>3. Формировать умение координировать речь с движениями.</p> <p>4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.</p> <p>5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.</p> <p>6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.</p>	<p>1. Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».</p> <p>3. Упражнение «Нарви молодой травки» мелко нарвать зеленую бумагу.</p> <p>4. Подвижная игра «Зайка»</p> <p>5. Упражнение «Веселые зверята»</p>
3 неделя «Птицы»	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>3. Продолжать учить координировать движения с речью.</p> <p>4. Закреплять у детей умение работать с бумагой (отрывать кусочки бумаги, создавая форму в соответствии с заданным образом).</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Утята».</p> <p>2. «Птичьи следы на песке» - рисование на манке птичьих следов.</p> <p>3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.</p> <p>4. «Ходит цапля по болоту» - упражнение «пальцеход».</p> <p>5. «Снегирь» - аппликация методом обрыва цветной бумаги.</p> <p>6. Самомассаж пальцев рук бусинами.</p>
4 неделя «Новый год. Елка»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Учить детей работать с</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>2. Упражнение «Помоги бабушке» смотать из шерстяных ниток клубочки</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» определить на ощупь резиновые игрушки.</p> <p>4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.</p>

		<p>пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>5. Развивать умение сматывать клубочки.</p> <p>6. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p>	<p>5. «Наряжаем ёлку» рисуем пластилином елочные игрушки.</p> <p>6. Упражнение «Выложи по образцу» выкладывание фигур по образцу.</p> <p>7. «Елочка –колючая иголочка» - самомассаж кистей рук бытовыми щётками.</p>
Январь	1 неделя Новогодние каникулы		
	2 неделя «Зимушка-зима»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>5. Знакомство с глиной как с художественным материалом. 6. Развивать умение сматывать клубочки.</p>	<p>1. Упражнение «Клубочки для бабушки» сматывать нитки в клубочки.</p> <p>2. Игра «У кого что?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка».</p> <p>4. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.</p>
	3 неделя «Снег идет»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».</p> <p>2. «Снегопад» - рисование пластилином способом размазывания.</p> <p>3. «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками.</p> <p>4. Упражнение «Сосульки» прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».</p> <p>5. Упражнение «Погуляем» ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.</p>
	4 неделя «Дом»	<p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>3. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>4. Развивать чувство формы.</p>	<p>1. «Построй дом» - выкладывание из геометрических фигур.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мебель».</p> <p>3. «Домик для Мишутки» - рисование на манке.</p> <p>4. Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем</p>

		<p>5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.</p> <p>6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	звуча и темпа.
Февраль	1 неделя «Наш город»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Продолжать развивать умение рисовать с помощью штриховки.</p> <p>4. Развивать внимание, тактильные ощущения.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Город»</p> <p>2. «Дорисуй дом» - рисование по образцу, закрашивание с помощью штриховки.</p> <p>3. «Украсим город фонариками» - нанизывание бусин на шнур.</p>
	2 неделя «Детский сад»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Упражнять в разглаживании бумаги.</p> <p>4. Продолжать учить отрывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комочек, приклеивать комочки на лист бумаги.</p> <p>5. Развивать тактильные ощущения.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад».</p> <p>2. «Какое настроение?» - игра на разглаживание бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции.</p> <p>3. «Ты – мой друг, и я – твой друг» - игра с прищепками (скрепить фигурки детей прищепками в хоровод).</p> <p>5. «Мой друг» - выкладывание фигуры человека из счетных палочек.</p> <p>6. «Конфеты к чаю» - аппликация из бумаги, смятой в комочки.</p>
	3 неделя «Профессии»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения, знакомить с понятиями «гладкий», «шершавый», "мягкий", "твердый".</p> <p>4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.</p> <p>5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Новый дом».</p> <p>2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне.</p> <p>3. Игра на развитие тактильных ощущений «Каталог тканей».</p> <p>4. «Мы строители» строительство гаража из строительного материала.</p> <p>5. Упражнение «Кирпичики»- раскладывание деревянных брусочков разного размера по коробочкам.</p>

	4 неделя «Защитники Отечества»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать умение наносить мазки пальцами. 3. Стимулировать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». 2. «Салют» рисуем пальчиковыми красками 3. Упражнение «Орешки» с грецкими орехами.
Март	1 неделя «Конец зимы»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 2. Упражнение «Помоги мышке-норушке» - сортировка красной и белой фасоли по коробочкам. 3. «Веселый снеговик» - 6. Игра «Чудесный мешочек» - деление предметов на мягкие и твердые.
	2 неделя «Мамин праздник»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.	1. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выкладывание из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга. 3. Подвижная игра «Подарок маме». 4. «Веточка мимозы» - рисование ватными палочками. 5. Подарок «Бусы для мамы» - нанизывание бусин (макарон) на ленту. 6. Упражнение «Погуляем» двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.
	3 неделя «Весенние цветы»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Продолжать развивать умение классифицировать предметы по размеру. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	1. Пальчиковая гимнастика «Цветы». 2. Дорисуй половинку цветка. 3. «Букет» - аппликация из кусочков бумаги, смятой в комочки.
	4 неделя «Домашние животные весной»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 3. Учить детей рисовать	1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных с детенышем. 2. Упражнение «Животные хотят пить» - переливание

		<p>волнистые линии.</p> <p>4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.</p> <p>5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться</p> <p>6. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>	<p>воды с помощью ложки, пипетки.</p> <p>3. Упражнение «Прятки» найди всех животных.</p> <p>4. Нарисуй хвост коню.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».</p>
Апрель	1 неделя «Транспорт»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Закрепить умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить работать с бумагой - разглаживать смятую в комочек бумагу.</p> <p>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Вертолет».</p> <p>2. Игровое упражнение «Что у кого?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с контурными рисунками различных транспортных средств.</p> <p>3. «Проехала машина» - рисование следов машины на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе.</p> <p>4. Упражнение «Топай-хлопай».</p>
	2 неделя «Весна»	<p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».</p> <p>2</p> <p>3. «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.</p>
	3 неделя «Звонкая капель»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>4. Продолжать учить пользоваться пипеткой.</p> <p>6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Кулачок».</p> <p>2. Игра-классификация «Что тонет, что не тонет?»</p> <p>3. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой.</p> <p>4. Собираение разрезной картинки «Кораблик».</p>
	4 неделя «Весеннее»	<p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Развивать тактильные</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Улитка».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»</p>

	солнышко»	ощущения. 4. Развивать чувство формы, цвета, композиции. 5. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.	(геометрические фигуры). «одуванчики» - рисование ватными палочками.
Май	1 неделя «Цветы»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.	1. Пальчиковая гимнастика «Наши яркие цветы». 2. «Красивый одуванчик» - лепка из пластилина и спичек. 3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру). 4. Коллективная работа «Весенний луг» - аппликация из небольших комочков бумаги, смятой в комочки.
	2 неделя «Дождь»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Продолжать учить рисовать с помощью штриховки. 3. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей!». 2. «Тучка» - изображение дождя с помощью прищепок. 3. Штриховка «Тучка». 4. «Кто больше?»
	3 неделя «Насекомые»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный образ.	1. Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Паучок». 2. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.
	4 неделя «Секрет в ладошке»	1. Развивать координацию пальцев рук, мелкую моторику обеих рук, 2. Развивать тактильную чувствительность рук детей.	1. «Поможем Золушке разобрать крупу» 2. Игра с прищепками «Ладочки проснулись» 3. Самомассаж ладоней «Катаем карандашики».

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ (при их наличии) используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, действующим до 1 января 2027года, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска»;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования. Ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» <https://ds-romashka-mednogorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsesta/> .

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» соответствует ФОП ДО (п. 33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО**

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска осуществляется непрерывное сопровождение ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска вправе применять сетевые формы реализации ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска и/или учредителя.

### **3.6. Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям,

отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

*Организация режима и распорядка пребывания детей в МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## РЕЖИМ ДНЯ

### Холодный период года

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастные группы № 1, №2
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.50	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10	10.00-12.00	10.00-12.10	10.10-12.20	10.50-12.20	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.35	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.05	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.05-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, занятия	15.25-16.15	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.35	16.35-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.20-17.50	16.20-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.35-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.20-17.30

\* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590)

## РЕЖИМ ДНЯ

### Теплый период года

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастные группы №1, №2
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 11.10	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.20	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10–11.35	12.00-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20.-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.05	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.05-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, занятия	15.25-16.15	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.35-17.50	16.30-17.50	16.20-17.50	16.20-17.50	16.20-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.20-17.30

\* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №2 «Ромашка» г. Медногорска» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие	Содержание / Номинации	Возраст детей	Ответственные за проведение
1.	День знаний	02.09.2024	Развлечение «День знаний!»	Игры, загадки, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3- 7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет	Воспитатели
		05.09.2024	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7 лет	Воспитатели
3.	Международный день распространения грамотности	09.09.2024	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет	Воспитатели

4.	День работника дошкольного образования	27.09.2024	Праздничный концерт для сотрудников детского сада	Выставка детских работ	3-7 лет	Муз.руководитель, ст.воспитатель, воспитатели
5.	Неделя безопасности	С 26.09 – 27.09.2024	«Дети и ПДД»	Беседы, игры, выставка рисунков «Безопасность ребенка на дороге»	4-7 лет	Воспитатели
6.	01.10 - Международный день пожилых людей;	30.09.2024	Праздничный концерт для ветеранов ДОУ «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление подарков; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», чтение стихов, исполнение любимых песен и танцев, фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	3-7 лет	Муз.руководитель, ст. воспитатель, воспитатели.
7.	Международный день музыки	01.10.2024	Знакомство с музыкальными инструментами	Слушание музыки (Музыкальная школа)	4-7 лет	Муз. руководитель
8.	День отца в России	15.10.2024	Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех»	Видео презентация «Мы с папой – спортсмены»	2-7 лет	Воспитатели
9.	Международный день мультфильмов	28.10.2024	«Любимые герои мультфильмов»	Просмотр мультфильмов, выставка детских рисунков	2-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
10.	Осенний калейдоскоп	Последняя неделя октября	«Осень в гости к нам пришла!»	Музыкальный праздник, Выставка работ из природного материала «Дарит осень чудеса»	2-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели

11.	04.11 – День народного единства	01.11.2024	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
12.	День рождения Деда Мороза	18.11.2024	Развлечение для детей «День рождения деда Мороза	Беседа о Дедушке Морозе, рассматривание презентаций	2-7 лет	Воспитатели
13.	24.11 – День матери	18.11.2024-22.11.2024	Музыкальный праздник для любимых мам	Песни, стихи для мам, танец с мамой, выставка рисунков «Моя мама!»	2-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
14.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет	Воспитатели
15.	День неизвестного солдата	03.12.2024	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	5-7 лет	Воспитатели
16.	31.12 – Новый год	16.12.2024 – 20.12.2024 09.12.2024-20.12.2024 23.12.2024-27.12.2024	Конкурс среди возрастных групп и муз. зала Творческий конкурс для родителей Новогодний карнавал	1. «Новогодний переполох» 2. «Елочка-красавица»	2-7 лет	Муз.руководитель, Воспитатели

17.	Рождественские колядки	09.01.2025- 17.01.2025	«Колядки»	Приобщать детей к истокам русской национальной культуры. Игры, песни, частушки, колядки	4-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
18.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда	24.01.2025 27.01.2025	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» Акции «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб»	Просмотр презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!»	5-7 лет	Воспитатели
19.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	31.01.2025	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет	Воспитатели
		03.02.2025	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	4-7 лет	Воспитатели
20.	08.02 - День российской науки	06.02.2025- 07.02.2025	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно - экспериментальной деятельности.	3-7 лет	Воспитатели
21	«Год Защитника Отечества»	07.02.2025	Торжественное мероприятие	Патриотическое мероприятие, посвящённое Году Защитника Отечества.	5-7 лет	Старший воспитатель
22.	21.02 - Международный день родного языка	17.02.2025- 21.02.2025	Конкурс чтецов	Родное слово (стихи на родном языке)	3-7 лет	Воспитатели

23.	23.02 - День защитника Отечества	17.02.2025- 21.02.2025	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	3-7 лет	Воспитатели
		17.02.2025- 21.02.2025	Праздничные мероприятия	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	3-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
24.	<u>24.02–28.02</u> - Масленица	24.02.2025- 28.02.2025	#ЧеленджХороводМаслениц	Размещение на страницах ДОУ в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	3-7 лет	Воспитатели,
		28.02.2025	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	2-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
25.	08.03 – Международный женский день	03.03.2025- 07.03.2025	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	2-7 лет	Воспитатели
		03.03.2025- 07.03.2025	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	2-7 лет	Воспитатели
		07.03.2025	Видео-поздравления «Дети - для мам»	Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.	2-7 лет	Воспитатели
26.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	17.03.2025	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет	воспитатели

		18.03.2025	Коллективная аппликация «Красота нашей Родины»	Коллективная аппликация, рассматривание иллюстраций достопримечательностей России.	4-7 лет	воспитатели
27.	27.03 – Всемирный день театра	24.03.2025-28.03.2025	«Волшебный мир театра»	1. Театральная постановка 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 5. Наш первый театр (ранний возраст)	3-7 лет  2-3 года	Воспитатели, Муз.руководитель
28.	8.04 – День рождения города Медногорска	апрель 2025	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»	Знакомство дошкольников с главными достопримечательностями г. Медногорска посредством виртуальной экскурсии.	4-7 лет	Воспитатели
29.	12.04 – День космонавтики	10.04.2025	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии космонавт»	4-7 лет	Воспитатели, Муз.руководитель
		11.04.2025	Спортивный праздник «Поехали!»	Виртуальное космическое путешествие.	4-7 лет	Воспитатели, Муз.руководитель
30.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	28.04.2025-07.05.2025	«Победный май!»	1. Песни Победы 2. Вальс победы 3. Окна победы 4. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 5. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике)	3-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели

		07.05.2025	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	4-7 лет	
31.	01.06 – Международный день защиты детей	02.06.2025	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	2-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
		03.06.2025	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	4-7 лет	
		04.06.2025	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие с представителями ОГИБДД на площадке ПДД детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	4-7 лет	
32.	06.06 – День русского языка	06.06.2025	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет	Воспитатели, сотрудники библиотеки
		06.06.2025	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	2-5 лет	

33.	06.06 – День рождения Александра Сергеевича Пушкина	03.06.2025-06.06.2025	«Пушкин для детей»	1. Книжный уголок 2. Спортивный квест «Там, где неведомых дорожка» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С.Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	5-7 лет	Воспитатели, сотрудники библиотеки
34.	12.06 - День России	09.06.2025-11.06.2025	Интерактивное путешествие «Великие путешественники»	1.Флеш-моб «День России» 2.Окна России 3.Мероприятие посвященное Дню России	5-7 лет	Воспитатели, муз.руководитель
35.	22.06 - День памяти и скорби	16.06.2025	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	4-7 лет	Воспитатели
		20.06.2025	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет	
36.	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2025-08.07.2025	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	3-7 лет	Воспитатели

		08.07.2025	Семейный квест «В поисках счастья»	Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности.	4-7 лет	Воспитатели, муз.руководитель
37.	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2025	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	2-7 лет	Воспитатели
38.	12.08 – День физкультурника	12.08.2025	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет	Воспитатели
39.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Флэш-моб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
40.	27.08 - День российского кино	27.08.2025	Экскурсия в кинотеатр «Урал»	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Просмотр отечественных фильмов	4-7 лет	Воспитатели

\* В соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в [Федеральной образовательной программе дошкольного образования](#).

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, ПМПК и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ Детский сад № 2 «Ромашка» г.Медногорска предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

**Приложение**

**Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ**

Программа	Авторы	Образ. область
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозайка-Синтез	СКР
Программа «Занятия по конструированию из строительного материала»	Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез	ПР
Программа «Радость творчества»	Соломенникова О.А, Мозайк-Синтез	ХЭР
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Мультистудия «Я творю мир»	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова	ПР, РР, СКР, ФР
Программа «Нравственное воспитание в детском саду»	Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Синтез	СКР
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ПР
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	СКР, ПР

## СОКРАЩЕНИЯ

СКР – социально-коммуникативное развитие

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

ХЭР – художественно-эстетическое развитие

ФР – физическое развитие